



تطوير التربية في الخليج ١٩٦٤م

ترجمة ونشرة باللغة العربية مكتب التربية العربية لدول الخليج

هذا الكتاب ترجمته مأذون بها لكتاب :

THE DEVELOPMENT OF EDUCATION IN CHINA

1984 - 1986

Country Report from the People's Republic of China

By

**The State Education Commission
People's Republic of China
Beijing 1986**

حقوق طبع النسخة العربية محفوظة
لمكتب التربية العربي لدول الخليج
ويجوز الاقتباس مع الإشارة إلى المصدر
١٤٠٨ هـ - ١٩٨٧ م

المحتويات

٩	.....	مقدمة
١٧	.....	تمهيد
١٩	.....	الباب الأول : هيكل النظام التربوي
١٩	.....	( أ) أسس وأهداف التربية في الفترة التاريخية الجديدة
١٩	.....	( ب) التشريعات التربوية
		١ — قانون التعليم الإلزامي الذي أقره المؤتمر الشعبي
٢٠	.....	الوطني لجمهورية الصين الشعبية
٢٢	.....	٢ — تشريعات الاحتراف بالمعلم
٢٣	.....	٣ — تطور التشريع المحلي للتربية
٢٤	.....	( ج) النظام المدرسي
٢٦	.....	( د) إدارة التعليم
٢٦	.....	١ — تأسيس اللجنة الوطنية للتربية
٢٧	.....	٢ — إصلاح النظام الإداري للتعليم العام
٢٩	.....	٣ — تدريب الإداريين التربويين
٢٩	.....	( هـ) تمويل التعليم
٢٩	.....	١ — النفقات السنوية على التعليم
		٢ — جمع الأموال الإضافية للتعليم من قبل
٣٠	.....	السلطات المحلية

الباب الثاني : تطوير التعليم ٣٣

(أ) التعليم الابتدائي ٣٣

١ — تطوير التعليم الابتدائي ٣٣

٢ — التقدم في تعميم التعليم الابتدائي ٣٤

٣ — إصلاحات في نظام التعلم والتعليم للمرحلة الابتدائية ٣٤

٤ — الربط فيما بين التعليم في المدرسة والأسرة والمجتمع ٣٦

(ب) التعليم الثانوي ٣٧

١ — تطوير المدارس المتوسطة العامة ٣٨

٢ — تعديلات أوسع في بنى نظام التعليم الثانوي ٣٩

٣ — إدخال مواد جديدة إلى المناهج وتحسين التعليم ٣٩

في المدارس المتوسطة ٣٩

٤ — إعادة تعديل متطلبات التعليم في المدارس المتوسطة ٤١

٥ — إصلاح نظام التسجيل والقبول في ٥١

المدارس المتوسطة ٤٢

(ج) التعليم الفني والمهني ٤٣

١ — تطوير نظام التعليم الفني والمهني ٤٣

٢ — إصلاح نظام العمل وتبني مبدأ التدريب ٤٣

قبل التوظيف ٤٤

٣ — إعداد كوادر من المعلمين في مختلف الاختصاصات ٤٤

للتعليم الفني والمهني ٤٥

(د) التعليم في المدارس والكلديات العادية وإعداد المعلمين ٤٦

١ — تطوير التعليم في المدارس والكلديات العادية ٤٦

وإعداد المعلمين ٤٦

٢ — إعداد المعلمين ٤٧

- ٣ — معايير جديدة في اعداد وتدريب المعلمين ٤٧
- ٤ — أهداف إعداد المعلمين وتدريبهم ٥٠
- (هـ) التعليم العالي ٥١
- ١ — زيادة عدد معاهد التعليم العالي ٥١
- ٢ — استمرار إجراء التعديلات على بنية مستوى التعليم
- التعليم العالي وقطاع التخصص ٥١
- ٣ — إصلاح خطة القبول ونظام تعيين الخريجين
- في معاهد التعليم العالي ٥٢
- ٤ — إصلاح نظام الابتعاث والمساعدات ٥٣
- ٥ — زيادة التدريب الاجتماعي للطلاب وتعزيز
- التدريس العملي ٥٤
- ٦ — تبني نظام ملء الشواغر للمعلمين ٥٥
- ٧ — توسيع صلاحية اتخاذ القرار من قبل مؤسسات
- التعليم العالي في مجال إدارة المدارس ٥٧
- ٨ — تطوير العلاقات الأفقية وتهيئة مختلف أشكال
- التكامل في التعليم والبحث والانتاج ٥٨
- (و) تعليم الكبار ٦٠
- ١ — تطوير جديد في تعليم الكبار على مختلف
- المستويات والأشكال ٦٠
- ٢ — تقديم نظام وطني موحد متدرج للالتحاق بمؤسسات
- التعليم العالي للكبار ٦١
- ٣ — تطوير وتحسين نظام الاختبارات للطلبة
- الذين يتعلمون ذاتياً ٦٢
- (ز) تعليم الأقليات الوطنية ٦٢
- ١ — الوضع التربوي للأقليات الوطنية ٦٢

- ٦٣ ٢ — تطوير تعليم الأقليات
- ٦٤ (ح) البحث في علم التربية
- ٦٤ ١ — الهيئات والنظام الإداري للبحث في علم التربية
- ٦٥ ٢ — التأكيد على البحث في علم التربية
- ٦٦ ٣ — تبادل البرامج الدولية في البحث في علم التربية
- ٦٧ ٤ — البرامج التربوية المتبادلة عبر البحار

الباب الثالث : تطور التربية في الصين وتطلعاتها في المدة

- ٦٩ من ٨٦ — ١٩٩٠
- ٦٩ (أ) التعليم الابتدائي
- ٦٩ (ب) التعليم الفني والمهني
- ٧٠ (ج) التعليم العالي العام
- ٧٠ (د) تعليم الكبار
- ٧٠ (هـ) المعايير والسياسات لتطوير التربية في الصين